

UN MODEL DE EDUCAȚIE INTERNAȚIONALĂ: IB – INTERNATIONAL BACCALAUREATE¹

1. CE ÎNSEAMNĂ

În cazul cel mai cuprinzător, înseamnă un **continuum educațional ce poate fi parcurs de la 3 la 18 ani**, în care valența-cheie este **educația internațională**. Acest continuum este structurat în **trei programe distincte**, cu arhitectură auto-conținută – în sensul că pot fi parcurse și independent – pentru trei mari categorii de vârste:

- **Programul anilor primari (PYP – Primary Years Programme)**, cu un curriculum pentru intervalul 3-12 ani; este cel mai recent, fiind oferit de IBO (International Baccalaureate Organization) începând cu 1997
- **Programul anilor de mijloc (MYP – Middle years Programme)**, gândit pentru elevii de 11-16 ani; este pe piața educațională din 1994
- **Programul de diplomă (DP – Diploma Programme)**, oferit celor de 16-18 ani încă din 1969.

Statisticile IBO **din ianuarie 2005** spun următoarele:

- Programul este prezent în **1462 de școli din 118 țări din 4 regiuni** ale lumii (Africa/Europa/Orientul Mijlociu; Asia/Pacific; America Latină; America de Nord)
- Există aprox. **200000 cursanți** înscriși în programele IB
- **Țările europene** participante în programul IB sunt următoarele: Austria (6 școli); Belgia (7); Bosnia-Herțegovina (1); Bulgaria (1); Croația (3); Cipru (1); Cehia (3); Danemarca (14); Estonia (3); Finlanda (17 școli, din care 13 de stat); Franța (12); Germania (31); Grecia (16); Ungaria (3); Islanda (1); Irlanda (1); Italia (15); Letonia (4); Lituania (1); Luxemburg (2); Macedonia (1); Malta (1); Monaco (3); Olanda (27); Norvegia (15); Polonia (17); Portugalia (7); **România** (1 – American International School of Bucharest); Federația Rusă (17); Slovacia (2); Slovenia (4); Spania (39); Suedia (41); Elveția (32); Ucraina (4)

Iată **trăsăturile comune** ale celor trei programe ce alcătuiesc universul IB:

- Natura largă, deschisă a studiilor, ce includ mai multe limbi străine
- Flexibilitatea fiecărui model individual de curriculum, fapt ce permite profesorilor să răspundă unor cerințe și interese locale
- Diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice.

¹ Acest material prezintă, în sinteză – cu scop de informare generală – elementele caracteristice ale programului IB (International Baccalaureate), traduse în limba română din versiunea tipărită a documentului A continuum of international education: the Primary Years Programme, the Middle Years Programme and the Diploma Programme, © IBO 2002, www.ibo.org/ibo/index.cfm?contentid=0000BAF7-A74F-1DE4-8E1280C12645FD37&method=display&language=EN. Descrierea exhaustivă a programului IB se găsește la adresa de internet www.ibo.org (N.T. – Marian Staș)

Fiecare dintre programele PYP, MYP și DP abordează educația în **viziune holistică, încurajând creșterea socială, emoțională, personală și intelectuală a tinerilor**, expunându-i pe aceștia **tuturor domeniilor cunoașterii** și aducând în joc **tradițiile importante ale învățării limbilor străine, disciplinelor umaniste, științelor, matematicii și artelor**. Deși programele DP și MYP au fost dezvoltate pe baze umaniste tradițional occidentale, influența non-occidentală asupra tuturor celor trei programe IB este acum nu numai recunoscută, dar devine din ce în ce mai semnificativă.

2. CE CONȚINE

Modelele de curricule pentru fiecare din cele trei programe sunt prezentate în cele trei scheme de pe ultima pagină a prezentului document. Este de reținut că în cadrul fiecărui program se studiază un număr redus de discipline: PYP (3-12 ani) – 6; MYP (11-16 ani) – 8; DP (16-18 ani) – 6.

Cele trei programe IB au următoarele **caracteristici comune**:

- Conțin cerințe de studii dintr-un spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii (**limbi, discipline umaniste, știință și tehnologie, matematică și arte**), cu conținuturi ce reflectă culturi educaționale din întreaga lume
- Pun accent deosebit pe **acumulări și dezvoltarea deprinderilor în domeniul limbilor**
- Oferă **oportunități de învățare transdisciplinară**
- Se **focalizează pe deprinderile de învățare**, culminând cu cerința elaborării unui studiu de teoria cunoașterii, în Programul de Diplomă (DP)
- Includ, cu grade diferite de extindere, studiul disciplinelor individuale și al subiectelor transdisciplinare
- Oferă studenților **oportunități de planificare/cercetare** atât individuale, cât și în cadrul colaborării în echipe
- Includ o componentă de **serviciu în comunitate** ce solicită atât acțiune, cât și reflecție.

3. CRITERII DE PROIECTARE A UNUI CURRICULUM INTERNAȚIONAL²

1. **Dezvoltarea de cetățeni ai lumii** – cultură, limbă, a învăța să trăim împreună
2. Formarea și consolidarea **conștiinței culturale și identitare** (*identity and cultural awareness – engl.*)
3. Educarea **capacității de recunoaștere și dezvoltare a valorilor umane universale**
4. **Stimularea curiozității și nevoii de interogare continuă**, pentru dezvoltarea bucuriei de a descoperi și de a învăța

² V. documentul citat pentru prezentarea detaliată a aplicării criteriilor citate în cazul fiecărui program în parte (N.T. – M.S.)

5. Formarea **deprinderilor de a învăța și a acumula cunoaștere**, individual sau în colaborare, precum și de **a aplica aceste deprinderi** într-un spectru cât mai larg de domenii diverse
6. **Punerea la dispoziție a unui conținut internațional**, simultan cu capacitatea de a răspunde unor nevoi și interese locale
7. Încurajarea **diversității și flexibilității abordărilor pedagogice**
8. Punerea la dispoziție a **unor instrumente eficiente de evaluare și benchmarking³ internațional**

4. DE CE E BUN PENTRU ROMÂNIA

- Pentru că, prin IB, **elevii** au aici, acasă, oportunitatea de a intra într-un program puternic, valoros, acreditat internațional și de a interacționa cu comunitatea IB din întreaga lume
- Pentru că, prin IB, **profesorii** calificați să predea în acest sistem capătă aici, acasă, resurse și oportunități cu totul deosebite de dezvoltare profesională și de interacțiune cu comunitatea IB din întreaga lume
- Pentru că, prin IB, **Școala ca sistem** are la îndemână un model de bună practică educațională din care să învețe
- În fine, **pentru că un astfel de program accelerează procesul de schimbare a infrastructurii mentale a societății**, în ansamblul său

³ **benchmarking** (1): procesul de indentificare, înțelegere și adaptare a practicilor excepționale ale unei organizații aflate oriunde în lume, în vederea îmbunătățirii performanțelor propriei organizații.

benchmarking (2): practică extrem de respectată în lume – înseamnă activitatea prin care se caută în afară cele mai bune practici și cele mai înalte standarde de performanță, pentru a măsura rezultatele propriei activități în raport cu aceste standarde (www.benchnet.com/wib.htm). Alte definiții ale conceptului se pot găsi la adresa www.google.ro/search?hl=ro&lr=&oi=defmore&q=define:Benchmarking

ȘCOALA PE BUNE = ROMÂNIA PE BUNE!

